



## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.	
Миссия школы.	
Модель выпускника.	
Принципы образовательной программы.	
Цели образовательной программы.	
<b>II. Организационный раздел .....</b>	<b>12</b>
Педагогическая система.	
Воспитательная система.	
Служба сопровождения.	
<b>III. Содержательный раздел .....</b>	<b>22</b>
Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).	
Характеристика учащихся.	
Ожидаемый результат.	
Организационно-педагогические условия.	
Образовательный маршрут.	
Учебный план на 2015/2016 учебный год.	
Основные направления развития и результаты реализации программы.	

## І Целевой раздел

### **Пояснительная записка**

#### ***1. Общая характеристика образовательной программы***

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно - управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально - культурной и социально - экономической перспективе.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Стратегия социально - экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178 - 02).

#### ***2. Цели и ценности образовательной программы***

Образовательная программа МБОУ СОШ № 16 разрабатывалась на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: образовательная программа определяет содержание

образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. гуманизации образования;
2. демократизации жизни и управления школой;
3. вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
5. творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Специфика школы - в создании условий для получения учащимися качественного образования и углубленного образования в гуманитарной сфере.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025г. определены следующие цели воспитания и обучения, реализуемые в настоящей образовательной программе школы глобального образования:

- сохранение, распространение и развития национальной культуры;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- реализацию информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования, дифференцированные по ступеням обучения:

### **I уровень**

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;

- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)

### **II уровень**

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия;
- формирование у учащихся умения написания творческих работ;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- обеспечение полной подготовки учащихся 9-х классов к дальнейшему выбору образовательного маршрута и его успешной реализации

### **III уровень**

- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Таким образом, миссия МБОУ СОШ № 16 заключается в следующем: «Становление и развитие свободной и успешной личности гражданина России, сознательно определяющего свой выбор, способного к непрерывному самосовершенствованию».

Основной продукт образования – социально - активные люди, стремящиеся к позитивному преобразованию действительности, самореализации. Это специалисты нового профиля, существенными характеристиками которых должны стать:

- профессиональная гибкость,
- полифункциональность,

- социально - профессиональная ответственность,
- самостоятельность,
- креативность,
- коммуникабельность.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения.

### **Миссия школы**

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

### **Модель выпускника**

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

В модели выпускника личностная зрелость представлена в виде трех уровней:

1. Ядро - представляет четыре «собственно личностных измерения» - целостность, рациональность, активность, свободу.

2. Личностные характеристики, конкретно описывающие понятия зрелости (физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной).

3. Принципы взаимоотношения человека с миром, которые определяют его поведение и поступки.

- Целостность, как осознание себя неделимым единством телесного, психического (эмоциональная, интеллектуальная и социальная сферы) и духовного (нравственного).

- Рациональность, как осознание и признание того, что человек способен к осознанию и осмыслению собственного опыта, самоанализу и самоизменению.

- Активность - поведение и поступки определяются внутренней мотивацией, направленной на развитие и самореализацию.

- Свобода, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

Описанное нами «ядро личности» предполагает успешную реализацию наших учеников во всех сферах жизни человека, когда можно говорить о физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной зрелости.

1. Физическая зрелость предполагает знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

2. Эмоциональная зрелость: терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

3. Интеллектуальная зрелость:

- умение видеть глубокие причинно - следственные связи в окружающем мире;

- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;

- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях);

- глубокие и прочные знания по школьным предметам;

- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

4. Социальная зрелость:

- способность к осознанию разных уровней человеческой общения, высокий уровень коммуникативной культуры.

- осознанный выбор стиля своего поведения при деловом общении;

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать:

- способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.

5. Нравственная зрелость.

Человек поступает согласно собственным принципам, уважая при этом принципы других людей. При этом жизнь отдельно взятого человека ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь.

Созданное в школе образовательное пространство помогает учащимся максимально развивать все грани своей личности, что обеспечивает

адресность образовательной программы для всех категорий учащихся и возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе сочетания основного и дополнительного образования, успешность выбора маршрута профессиональной подготовки после окончания школы.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой

жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности в государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МБОУ СОШ № 16 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне социально-гуманитарной подготовки;

- вузов—в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

## Цели образовательной программы

1) Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

2) Достижение учащимися государственного образовательного стандарта базового и профильного уровней по всем предметам учебного плана в соответствии с профилем обучения.

3) Развитие высокого уровня духовной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.

4) Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах.

5) Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

6) Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.

7) Реализации свободы выбора образовательной программы и профиля обучения.

8) Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

***Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.*** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

## II Организационный раздел

### Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- формирование личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Школа создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самореализации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;

- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

### **Требования к педагогическим кадрам:**

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
8. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Воспитательная система**

Воспитательная работа является составной частью образовательной программы школы и составлена на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние

социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

## Основные направления работы с обучающимися.

Направление деятельности	Задачи	Содержание	Ожидаемый результат
Духовно-нравственная культура	1. Формирование нравственного сознания учащихся: - нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений, оценок; - нравственных убеждений. 2. Формирование личностных общезначимых человеческих качеств. 3. Воспитание уважения к знаниям, труду, семье и другим нравственным ценностям.	Понятие нравственности. Высшие нравственные ценности: - добро; - смысл жизни; - свобода; - счастье. Понятие духовности. Духовная мудрость. Соотношение материального и духовного в жизни человека.	Нравственная воспитанность учащихся: - моральная образованность, способность судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала; - культура общения и отношений в коллективе; - нетерпимое отношение к безнравственным поступкам
Эстетическая культура	1. Формирование основных компонентов эстетического сознания: - эстетических идеалов, взглядов, оценок; - художественного вкуса; - эстетических чувств и эмоций. 2. Развитие художественных	Эстетические нормативы жизни человека современной культуры: - умение воспринимать красоту природы; - умение беречь и создавать красоту; - уважение эстетических взглядов	Эмоционально-чувственная отзывчивость на прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, благородное и пошлое в искусстве, жизни, природе, быту, в поведении, в деятельности, а также
Правовая культура	1. Формирование правового сознания: - правовой грамотности; - нравственно-правовых и политических чувств: уважение к закону, чувство гражданской совести; - правового мышления. 2. Воспитание готовности к защите	Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. - Атрибуты государственной власти: Конституция, суд, армия, государственная символика. - Способы взаимоотношений государства и граждан: регуляция, контроль, принуждение, забота	Знание основ права и состояния общественной жизни страны.  Потребность в правопослушном поведении и воля, направленная на активное соблюдение
Интеллектуальная и деятельностная культура	1. Формирование научного мировоззрения учащихся. 2. Подготовка к интеллектуальному труду и самообразовательной деятельности. 3. Формирование потребности в непрерывном совершенствовании знаний. 4. Формирование навыков планирования, алгоритмизации, собственной деятельности. 5. Помощь учащимся в профессиональной ориентации.	Общие учебные умения и навыки: - выделение главного; - сравнение; - обобщение и систематизация; - анализ; - синтез. Учение и самообразование. Культура и техника чтения. Книга как источник знаний. Отношение человека к книге. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура дискуссии, диалога и	Наличие умений и навыков, необходимых для самообразовательной деятельности.  Готовность к продолжению образования на разных ступенях.  Любовь к книге как источнику знаний.
Физическая и гигиеническая культура	1. Создание условий для укрепления здоровья школьников. 2. Формирование стремления к физическому совершенствованию. 3. Расширение знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, спорта.	Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, упражнения для совершенствования организма. Физическая красота. Гигиена как условие сохранения здоровья. Гигиена как условие уважительного отношения к	Тщательное соблюдение личной гигиены.  Укрепление здоровья учащихся.  Стремление к чистоте окружающей обстановки.  Стремление к физическому

Здоровый образ жизни	1. Расширение знаний учащихся о ЗОЖ. 2. Развитие у учащихся полезных привычек использования свободного времени. 3. Формирование установок на рациональный режим труда и отдыха. 4. Помощь учащимся в избавлении от дурных привычек.	Особенности возраста на каждой ступени обучения. Вредные привычки. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Венерические болезни. Физическая красота.	Сознательный выбор учащимися ЗОЖ.  Стремление к физическому совершенству и красоте.
Половое воспитание	1. Ознакомление учащихся с культурой взаимоотношений между полами. 2. Формирование навыков нравственно-эстетического поведения между мальчиками и девочками, между юношами и девушками.	Семья человека в контексте жизни общества: - любовь как основа семейной жизни; - родословная, корни семьи, традиции семьи; - забота каждого о каждом; - социальные семейные роли отца	Высокая культура взаимоотношений.  Осознание мужской и женской роли.
Экологическая культура	1. Формирование экологических знаний. 2. Формирование нравственного и эстетического отношения к природе. 3. Стимулирование природоохранной деятельности.	Экологическая культура и приобщение к ней: - природа как источник эстетического наслаждения; - способы общения с природой; - общение человека с животными; - уход за животными. Человек и природа:	Понимание учащимися современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе,

Именно учитель фокусирует все влияния социальной и окружающей среды на ребенка, прослеживает их воздействия, производит профессиональное интерпретирование результата этих влияний и хода жизни ребенка. Каждый учитель является воспитателем, и настоящий учитель знает, что профессиональное воспитание – процесс целенаправленный, а значит системный.

1. Алгоритм работы воспитательной системы предполагает:
  - изучение индивидуальных особенностей учащихся;
  - изучение и анализ уровня воспитанности личности и коллектива;
  - изучение и анализ становления и формирования коллектива класса;
  - изучение и анализ условий семейного воспитания каждого воспитанника.
2. Выявление и формулирование проблем в воспитании школьников.
3. Определение основных направлений воспитательной деятельности и постановка воспитательных целей и задач.
4. Отбор содержания и форм воспитательной работы, необходимых для решения поставленных задач.
5. Педагогическая диагностика для изучения эффективности воспитательного процесса.
6. Выявление и формулирование вновь возникших проблем в воспитании.

## 7. Постановка новых воспитательных целей и задач.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Воспитание обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), общественные объединения, организации и др.

Вся воспитательная работа ведется в единстве учебной и внеурочной деятельности.

### **Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения, работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует

формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

В качестве **первоочередных проблем** школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося образовательного учреждения;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления школой как ресурсным центром по организации профильного обучения;
- разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

**Анализ внешних условий:**

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

**Анализ внутренних условий:**

- достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие системы дополнительного образования детей в школе.

МБОУ СОШ № 16 реализует лично ориентированное непрерывное образование, обусловленное социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества и профильности образования.

### III Содержательный раздел

#### **Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс)**

##### ***Целевое назначение***

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.

2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.

4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам социально-гуманитарного цикла.

6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.

7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

##### **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 15-17 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов.

## Ожидаемый результат

### Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

### Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Владение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

### Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- 1) видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- 2) помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- 3) создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- 4) использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

5) постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

### **Организационно-педагогические условия**

Учебная неделя	5 учебных дней
Начало уроков	08.30
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность учебного года	34 недели
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная
Организация аттестации учащихся	Аттестация по полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года. Для учащихся 11 класса государственная (итоговая) аттестация выпускников в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является класно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

#### **Типы уроков, проводимых учителями школы.**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок.
2. Урок-путешествие.
3. Ролевая игра.
4. Урок-дебаты.
5. Урок-практикум.
6. Урок-исследование.
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: проектирование, технология исследовательской деятельности.

## Педагогические технологии.

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

## Формы организации внеучебной деятельности.

1. Экскурсии.
2. Олимпиады.
3. Конкурсы, фестивали.

4. Концерты.
5. Конференции по предметам.
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках.
7. Дискуссии.
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками.

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся).

#### **Диагностика.**

##### *1. Педагогическая диагностика.*

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников
- Выявление одарённых детей
- Диагностика сформированности УУД.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

##### *2. Психолого-педагогическая диагностика.*

- Выявление скрытой мотивации.
- Исследование межличностных отношений в классе.
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей.
- Исследование интересов подростков.
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки.
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния.

##### *3. Валеологическая диагностика.*

- Нормализация учебной нагрузки на ученика.
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, медицинского осмотра всех учащихся школы.

### **Аттестация. Итоговая нагрузка.**

Факультативные курсы, индивидуальные консультации углубляют и дополняют практическую составляющую дисциплин. Обучение в школе в 10-х- 11-х классах – по полугодиям. По итогам учебных периодов учащиеся аттестуются, в конце года годовой оценкой, в 11 классах – итоговой оценкой по результатам годовой оценки и итоговой аттестации.

Профилактика перегрузок учащихся осуществляется посредством активного двигательного режима: занятий физической культурой по 3 ч. в неделю в 10-11 классах, занятий в спортивных секциях – волейбола, баскетбола, тенниса. Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются, благодаря смене умственной и физической деятельности, гибкому расписанию, профильности обучения, углубленному изучению отдельных предметов.

### **Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- переводные контрольные работы (для учащихся 10- классов);
- выпускные экзамены (для учащихся 11-х классов).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Учебные достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- тестирование; - зачет;

Материалы итогового контроля для учащихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ.

## ***Образовательный маршрут***

### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута.**

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

**III ступень** - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе может быть введено обучение по профилям как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы, направленные на возможно более полную реализацию интересов и способностей учащихся.

Содержание образования в школе определяется программами, разработанными, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием. Отдельные программы дополнительного

образования, элективных курсов, спецкурсов, школа разрабатывает, утверждает самостоятельно.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ определяются Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и (или) Типовым положением об общеобразовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующим государственным образовательным стандартом.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**10-11 КЛАССЫ**

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования**  
**МБОУ СОШ № 16**  
**на 2015-2016 учебный год**

Учебный план школы разработан в соответствии с приказами Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312», Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений» внесён «третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся».

Учебный план обеспечивает выполнение базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки, по обязательному сохранению образовательных областей, учебных предметов и распределению учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем. Он сохраняет единое образовательное

пространство, дает учащимся возможность получения полноценного образования и развития.

Учебный план основан на реально сложившейся в школе практике выстраивания учебно-воспитательного процесса, исходя из востребования учащихся и социума.

Учебный план, как часть раздела программы развития школы, выполняет задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста.

Учебный план обеспечен учебными типовыми программами по базовым предметам.

В 2015-2016 учебном году школа работает по пятидневной рабочей неделе на всех ступенях обучения.

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть школьного учебного плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образование.

**Набор учебных предметов по каждой образовательной области представлен в табличном варианте учебного плана.**

<b>Среднее общее образование 10 класс</b>				
1	1.3.1.1.1.1.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Издательство "Просвещение"
2	1.3.1.1.1.2.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Лебедев Ю.В.	Издательство "Просвещение"
3	1.3.2.1.2.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	ДРОФА
4	1.3.4.1.2.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство "Просвещение"
5	1.3.4.1.2.2.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Издательство "Просвещение"
6	1.3.3.2.1.1.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А	Русское слово
7	1.3.3.2.3.1. 1.3.3.2.3.2	История. История России (углубленный уровень) 1 часть 2 часть	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	Издательство "Просвещение"

8	1.3.3.4.5.1.	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство "Просвещение"
9	1.3.5.5.4.1.	Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ДРОФА
10	1.3.5.1.4.1.	Физика (базовый уровень)	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Издательство "Просвещение"
11	1.3.5.3.1.1.	Химия (базовый уровень)	Габрелян О.С.	ДРОФА
12	1.3.3.3.1.1.	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Издательство "Просвещение"
13	2.3.2.3.1.1.	Искусство. Базовый уровень	Данилова Г.И.	ДРОФА
14	1.3.4.3.2.1	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	БИНОМ. Лаборатория знаний
15	Нет в перечне продолжение линии	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Издательство Астрель
16		Технология 10-11 кл	Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
17	1.3.6.1.2.1.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл.	Лях В.И.	Издательство "Просвещение"
<b>11класс</b>				
1	1.3.1.1.1.1.	Русский язык 10-11 кл.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Издательство "Просвещение"
2	1.3.1.2.1.3.	Русский язык и литература.	Агеносов В.В. и др.	ДРОФА

		Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)		
3	1.3.2.1.2.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	ДРОФА
4	1.3.4.1.2.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство "Просвещение"
5	1.3.4.1.2.2.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 кл.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Издательство "Просвещение"
6	1.3.3.2.1.2.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В.	Русское слово
7	1.3.3.1.1.3.	История. История России (базовый уровень)	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	Издательство "Просвещение"
8	1.3.3.4.5.1.	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство "Просвещение"
9	1.3.5.5.4.1.	Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ДРОФА
10	1.3.5.1.4.2.	Физика (базовый уровень)	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Издательство "Просвещение"
11	1.3.5.3.1.2.	Химия (базовый уровень)	Габрелян О.С.	ДРОФА
12	1.3.3.3.1.2.	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Издательство "Просвещение"
13	2.3.2.3.1.2.	Искусство. Базовый уровень	Данилова Г.И	ДРОФА
14	Нет в	Основы безопасности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Мишин Б.И. /	Издательство

	перечне продолжени е линии	жизнедеятельности (базовый уровень)	Под ред. Воробьева Ю.Л.	Астрель
15	1.3.4.3.2.2	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	БИНОМ. Лаборатория знаний
16		Технология 10-11кл	Симоненко В.Д	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
17	1.3.6.1.2.1.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл.	Лях В.И.	Издательство "Просвещение"

**Сетка учебного плана для 10-11 классов МБОУ СОШ № 16**

Учебные предметы	10			11		
	и	в	Всего	и	в	Всего
Русский язык	1	1	2	1	1	2
Литература	3		3	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3
Математика	4	1	5	4	1	5
Информатика и ИКТ	1		1	1		1
История	2	1	3	2	1	3
Обществознание (включая право и экономику)	2		2	2		2
География	1		1	1		1
Физика	2		2	2		2
Химия	1		1	1		1
Биология	1		1	1	1	2
МХК	1		1	1		1
Технология	1		1	1		1
ОБЖ	1		1	1		1
Физическая культура	3		3	3		3
Факультативы		4	4		3	2
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>			<b>34</b>		

