

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА (МБОУ СОШ № 16)**

692760, Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, д. 6
тел. 4233742658, e-mail: school_16_2007@mail.ru

ОГРН 1022500529930 ИНН 2502017957 КПП 250201001

ПРИКАЗ

от 29 августа 2024 года

№ 154/3 - О

Об утверждении программы наставничества над
молодым специалистом, учителем английского языка,
Венгренок Д.А. на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Постановлением администрации Приморского края от 18 декабря 2018 года № 619-па «О порядке предоставления мер социальной поддержки педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных организаций Приморского края» п. 6, в целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении

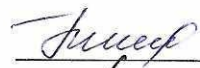
П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Широковой Т.М., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, организовать наставничество в МБОУ СОШ № 16 в 2024-2025 учебном году над молодым специалистом.
2. Назначить педагога-наставника над молодым специалистом следующего учителя:
Широкову Татьяну Михайловну, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории – Венгренок Дарину Александровну, учителя английского языка.
3. Утвердить программу работы с вновь прибывшим педагогом (Приложение № 1).
4. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла, Широковой Т.М., внести в план работы ШМО мероприятия согласно плану работы с вновь прибывшим педагогом.


Директор МБОУ СОШ № 16
приказом ознакомлены:
Заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
Учитель английского языка, молодой
специалист



И.В. Колотий



Т.М. Широкова



Д.А. Венгренок

Приложение № 1
к Приказу МБОУ СОШ № 16
от 29 августа 2024 года № 154/3-О

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Артемовского городского округа

Программа наставника Широковой Т.М., учителя русского языка и
литературы по сопровождению учителя Венгренюк Д.А.,
молодого учителя английского языка
на 2024-2025 учебный год

Артемовский городской округ, 2024

1. Пояснительная записка.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у неё мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Главная задача – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора учителя, творческих способностей и профессионального мастерства, обеспечить поддержку в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);

- разработки программы собственного профессионального роста;

- выбора приоритетной методической темы для самообразования;

- подготовки к первичному повышению квалификации;

освоения инновационных технологий при преподавании английского языка.

Наставническая деятельность включает 3 этапа:

1 этап – адаптационный. Наставник определяют круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в её умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ей собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяют уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяют степень готовности учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

2. Содержание и структура программы

Содержание эксперимента	Этапы		
	адаптационный	проектировочный	Контрольно-оценочный
Задачи	Определить сформированность профессионально-значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим

			профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	<p>Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа;</p> <p>стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.</p> <p>Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио".</p> <p>Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование</p>	<p>Участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого учителя, мотивация участия в инновационной деятельности.</p> <p>Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые игры)</p>

С целью оказания помощи молодому специалисту в повышении профессиональной компетентности, была составлена целевая программа сотрудничества. Были определены "болевы точки" в педагогической деятельности начинающего учителя с целью предупреждения типичных ошибок в обучении, формирования устойчивых принципиальных позиций в проведении урока.

Данная программа даёт возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень молодого специалиста с учетом её потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать её к участию в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога.

3. План работы с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
<p>изучение рабочих программ по английскому языку в рамках УМК «Английский в фокусе»; Изучение методических рекомендаций и пособий; Изучение документов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>Составление рабочих программ по английскому языку в рамках УМК «Rainbow English»;</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Системно-деятельностный метод обучения</p>	<p>Собеседование по теме: «Особенности составления плана воспитательной работы».</p>	<p>Практическое занятие «Как вести электронный журнал».</p> <p>Оформление учебных программ по английскому языку в рамках УМК «Английский в фокусе»;</p> <p>Консультация по заполнению электронного журнала</p>	<p>Оформление учебных программ по предметам;</p> <p>Посещение уроков.</p>
<p>Сентябрь</p>			
<p>Октябрь</p>			
<p>Современный урок, его анализ;</p> <p>Составление технологических карт уроков.</p> <p>Урок английского языка в начальной школе</p>	<p>Организация индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися классов.</p>	<p>Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся».</p>	<p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Ведение тетрадей.</p>
<p>Ноябрь-декабрь</p>			
<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. Урок английского языка на средней ступени обучения. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Особенности проведения внеклассных мероприятий, Городские конкурсы. Участие в них.</p>	<p>Структура учебного проекта.</p>	<p>Технологические карты уроков по предмету.</p> <p>Проверка выполнения программы</p>
<p>Январь</p>			

<p>Урок английского языка на старшей ступени обучения. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. Мониторинг процесса формирования УУД школьников во вне урочной деятельности.</p>	<p>Взаимопосещение уроков.</p>
<p>Март</p>			
<p>Иновационные технологии в обучении. Технологии деятельности в урочное и внеурочное время</p>	<p>Вовлечение общественности, социальных партнеров в воспитательную деятельность.</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p>	<p>Проверка выполнения теоретической и практической части программы</p>
<p>Апрель</p>			
<p>Организация повторения. Подготовка учащихся к итоговой аттестации</p>		<p>Составление КИМов к итоговым контрольным работам</p>	<p>Посещение уроков.</p>
<p>Май</p>			
<p>Организация проверки УУД у учащихся. Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год.</p>		<p>Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, отчеты по итоговой промежуточной аттестации; Составление годового отчета по выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.</p>	<p>Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).</p>